

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา

1. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CHIANG MAI UNIVERSITY)
2. คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ Faculty of Nursing
3. รหัสกระบวนวิชา พย.สอ.726 (564726) ชื่อกระบวนวิชา ชื่อกระบวนวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุขั้นสูง 4 (Course.Name) Advanced in Gerontological Nursing 4
4. หน่วยกิต 2(2/0-0/0)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

<p>1. หลักสูตรและประเภทของกระบวนวิชา</p> <p>1.1 กระบวนวิชานี้ใช้สำหรับ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p><input type="checkbox"/> หลายหลักสูตร</p> <p>1.2 ประเภทของกระบวนวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> วิชาบังคับ <input checked="" type="checkbox"/> ในสาขาวิชา <input type="checkbox"/> นอกสาขาวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> วิชาเลือก <input type="checkbox"/> ในสาขาวิชา <input type="checkbox"/> นอกสาขาวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> วิชาตามเงื่อนไขของสาขาวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระ</p>
<p>2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2.1 ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผศ. ดร. ศิริรัตน์ ปานอุทัย</p> <p>2.2 อาจารย์ผู้สอน (ทุกคน) รศ. ดร. ลินจง โปธิบาล ผศ.ดร. ทศพร คำผลศิริ</p>
<p>3. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน</p> <p>ภาคการศึกษาที่.....2.....ชั้นปีที่.....1.....</p>
<p>4. สถานที่เรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> นอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ระบุ)</p>
<p>5. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา</p> <p>เป็นรายบุคคล.....1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในแต่ละคน..... (หรือแยกตามตาราง)</p>

หมวดที่ 2 ลักษณะและการดำเนินการ
แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงกระบวนวิชา ฉบับภาษาไทย

สาขาวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ คณะคณะ พยาบาลศาสตร์
รหัสกระบวนวิชา พย.สอ.726 (564726) ชื่อกระบวนวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุขั้นสูง 4 2(2/0-0/0)
ลักษณะกระบวนวิชา บรรยาย ปฏิบัติการ
 ฝึกปฏิบัติ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระ
การวัดและประเมินผล A-F S/U P
กรณีของกระบวนวิชา Selected Topic นับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาทุกครั้ง
 นับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษาเพียงครั้งเดียว

เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน : พย.สอ.564 (564725)

คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

แนวคิดการเจ็บป่วยในผู้สูงอายุและรูปแบบการพยาบาลผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย ผลกระทบของการเจ็บป่วย การตอบสนองต่อการเจ็บป่วย ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพและกลุ่มอาการที่พบบ่อยในผู้สูงอายุและการพยาบาลและการประเมินผลผลลัพธ์ทางการพยาบาลในผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยและครอบครัวในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้ายของชีวิต

วัตถุประสงค์กระบวนวิชา นักศึกษาสามารถ :

1. อธิบายแนวคิดการเจ็บป่วยและรูปแบบการพยาบาลผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยได้
2. อธิบายผลกระทบของการเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังได้
3. วิเคราะห์การตอบสนองต่อความเจ็บป่วยในผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้
4. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพในผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้
5. วิเคราะห์กลุ่มอาการที่พบบ่อยในผู้สูงอายุได้
6. กำหนดกิจกรรมการพยาบาลและการประเมินผลผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพในผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้
7. กำหนดกิจกรรมการพยาบาลและการประเมินผลผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกลุ่มอาการที่พบบ่อยในผู้สูงอายุได้

เนื้อหากระบวนวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยายหรือชั่วโมงปฏิบัติการ หรือฝึกปฏิบัติ	
	บรรยาย	ปฏิบัติการ หรือฝึกปฏิบัติ
1. แนวคิดการเจ็บป่วยในผู้สูงอายุและรูปแบบการพยาบาลผู้สูงอายุที่เจ็บป่วย	.....2.....	.....
2. ผลกระทบของการเจ็บป่วยระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง	.....2.....	.....
3. กลุ่มอาการที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การจัดการและการประเมินผลลัพธ์	.....6.....	.....
4. การตอบสนองต่อการเจ็บป่วย ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพในผู้สูงอายุ การพยาบาลและการประเมินผลผลลัพธ์ในผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในระยะเฉียบพลันและวิกฤต	.....6.....	.....

5. การตอบสนองต่อการเจ็บป่วย ปัญหาและความต้องการ		
ด้านสุขภาพในผู้สูงอายุ การพยาบาลและการประเมิน		
ผลลัพธ์ในผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในระยะเรื้อรังและครอบครัว....12.....		
5.1 โรคข้ออักเสบ และกระดูกพรุน	2	
5.2 โรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง	1	
5.3 โรคหลอดเลือดหัวใจ	1	
5.4 โรคความดันโลหิตสูง	1	
5.5 โรคเบาหวาน	1	
5.6 โรคหลอดเลือดสมอง	1	
5.7 โรคพาร์กินสัน	1	
5.8 โรคอัลไซเมอร์และภาวะสมองเสื่อม	2	
5.9 โรคต่อมลูกหมากโต	1	
5.10 โรคมะเร็งในผู้สูงอายุ	1	
6. ปัญหาและความต้องการและการพยาบาลผู้สูงอายุ	..... 2.....	
ในระยะสุดท้ายและครอบครัว		
รวม	.....30.....	.....

เหตุผลในการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการวิชา

กระบวนการวิชานี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารประจำ
 คณะ..... ในคราวประชุมครั้งที่/..... เมื่อวันที่

กำหนดเปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ปีการศึกษา 25.....เป็นต้นไป

(ลงนาม)

(.....)

คณบดีคณะ.....

วันที่

แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงกระบวนวิชา ฉบับภาษาอังกฤษ

Department Gerontological Nursing

Faculty of Nursing

Course Code GRN 726(564726) Course Title Advanced in Gerontological Nursing 4 2(2-0-4)

ลักษณะกระบวนวิชา

Lecture

Lab

Practicum

Thesis/I.S.

Evaluate

A-F

S/U

P

Selected Topic (if any)

Count the accumulated credits for graduation every times

Count the accumulated credits for graduation one-time only

Abbreviation (of Course Title) ADV GERO NURS 4

Prerequisite : GRN 725(564725)

Course Description:

Concept of illness, model of elderly care; impact of illness; responses to illness; health problems and health needs and common geriatric syndrome; nursing care and outcome evaluation for older persons with acute, critical, chronic illness and terminal stage.

Course Objectives Students will be able to:

1. explain concept in illness and model of elderly care
2. describe impact of acute, critical, and chronic illness
3. analyze responses toward illness of older people with acute, critical, chronic illnesses and terminal stage
4. analyze problems and needs of older people with acute, critical, chronic illnesses and terminal stage
5. analyze geriatric syndrome of older people
6. identify nursing interventions and outcome evaluation related to problems and needs of older people with acute, critical, chronic illnesses and terminal stage
7. identify nursing interventions and outcome evaluation related to geriatric syndrome

Course Content

No. of (Lect. hours or Lab or Practicum hours)

	Lect.	Lab or Practicum
1. Concept of illness in elderly and describe model of elderly care	.....2.....	.....
2. Impact of acute, critical, and chronic illness	.....2.....	.....
3. Geriatric syndrome: nursing intervention and outcome evaluation	.... 6.....	.....
4. Responses to illness, health problems and health needs, nursing intervention and outcome evaluation		

of older people with acute and critical illness	.....6.....	.....
5. Osteoarthritis and osteoporosis	.....2.....	.....
6. Chronic obstructive pulmonary disease	.....1.....	
7. Coronary artery disease	.....1.....	
8. Hypertension	.....1.....	
9. Diabetes	.....1.....	
10. Cerebrovascular disease	.....1.....	
11. Parkinson disease	.....1.....	
12. Alzheimer and Dementia	.....2.....	
13. Benign Prostatic Hypertrophy	.....1.....	
14. Cancer	.....1.....	
15. Health problems and health needs, nursing intervention and outcome evaluation of older people with terminal stage and family	.....2.....	
Total	<u>.....30.....</u>	<u>.....</u>

หมวดที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน (แบบที่ 1)

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	แนวคิดการ เจ็บป่วยใน ผู้สูงอายุและ รูปแบบ การพยาบาล ผู้สูงอายุที่ เจ็บป่วย	2		2		-	
2	ผลกระทบของ การเจ็บป่วย ระยะ เฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง	2		2		-	
3	กลุ่มอาการที่ พบบ่อยใน ผู้สูงอายุ การ จัดการและ การ ประเมินผล ลัพธ์	6		6		-	
4	การตอบสนอง ต่อการ เจ็บป่วย ปัญหาและ ความต้องการ ด้านสุขภาพใน ผู้สูงอายุ การพยาบาล และการ ประเมินผล ลัพธ์ใน	6		6		-	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ผู้สูงอายุที่ เจ็บป่วยใน ระยะ เฉียบพลันและ วิกฤต						
5	โรคข้ออักเสบ และกระดูก พรุน	2		2		-	
6	โรคปอดอุดกั้น เรื้อรัง	1		1		-	
7	โรคหลอดเลือด หัวใจ	1		1		-	
8	โรคความดัน โลหิตสูง	1		1		-	
9	โรคเบาหวาน	1		1		-	
10	โรคหลอดเลือด สมอง	1		1		-	
11	โรคพาร์กินสัน	1		1		-	
12	โรคอัลไซเมอร์ และภาวะ สมองเสื่อม	2		2		-	
13	โรคต่อม ลูกหมากโต	1		1		-	
14	โรคมะเร็งใน ผู้สูงอายุ	1		1		-	
15	ปัญหาและ ความต้องการ และการ พยาบาล ผู้สูงอายุและ ครอบครัว	2		2		-	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ในระยะ สุดท้ายของ ชีวิต						

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่ไม่ครอบคลุมตาม แผนการสอน	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (ตาม มคอ. 2)	แนวทางการแก้ไข

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของกระบวนการวิชา

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุในรายละเอียดกระบวนการวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<input checked="" type="checkbox"/> 1.1 สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม	วิเคราะห์และอภิปรายกรณีศึกษาผู้สูงอายุในสถานการณ์ต่างๆ	/		<p>การยกกรณีศึกษาและตั้งคำถามให้นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม ในบางหัวข้อทำได้ยาก</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>กำหนดร่วมกันระหว่างผู้สอนในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้</p>
2. ความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการแพทย์บาลและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติทางการแพทย์บาล	<input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย <input checked="" type="checkbox"/> ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายในประเด็นแนวคิด ผลกระทบและรูปแบบการเจ็บป่วยในผู้สูงอายุ โดยใช้ผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	/		<p>การมอบหมายบทความและตั้งประเด็นคำถามในบทความ เนื่องจากทักษะในการอ่านบทความภาษาอังกฤษของนักศึกษาไม่ดีเท่าที่ควรทำให้การจับประเด็นสำคัญไม่ได้ ส่งผลให้ไม่สามารถวิเคราะห์บทความและตอบคำถามไม่ตรงประเด็น</p> <p>แนวทางแก้ไข</p> <p>แนะนำวิธีการอ่านบทความภาษาอังกฤษและการจับประเด็น</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 2.2 มีความรู้ทางวิทยาการที่ทันสมัยในการพยาบาลเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง	<input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย <input checked="" type="checkbox"/> มอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทความที่เป็นความรู้ที่ทันสมัยและร่วมอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ทันสมัยไปใช้ในการดูแลผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในระยะต่างๆ	/		

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุใน รายละเอียดกระบวนการวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3.4 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อเสนอที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสาขาวิชาชีพการพยาบาล</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถึงปัญหาที่ซับซ้อนในผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในระยะต่างๆ</p>	/		<p>ศักยภาพในการวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนต้องใช้การบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ ซึ่งนักศึกษายังขาดศักยภาพด้านนี้</p> <p>แนวทางการแก้ไข ผู้สอนกำหนดประเด็นการอภิปรายโดยเน้นการวิเคราะห์บทความหรือกรณีศึกษาที่มอบหมายล่วงหน้าเป็นกลุ่มและคัดเลือกบทความที่สำคัญเพียง 1 บทความต่อกลุ่มและมอบหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> 3.5 สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนหรือปัญหาสำคัญของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> บรรยาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถึงปัญหาที่สุขภาพที่ซับซ้อนในผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในระยะต่างๆ โดยบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์</p>	/		<p>นักศึกษาไม่สามารถบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะศาสตร์ทางการแพทย์ เช่น สรีรวิทยา และพยาธิวิทยา ในการอธิบายปัญหาสุขภาพ เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่เรียนในระดับปริญญาตรี ทำให้ผู้สอนต้องเชื่อมโยงให้ทำให้เสียเวลาในการปูพื้นฐานเพื่อการบูรณาการ</p> <p>แนวทางการแก้ไข แจ้งให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องตอนปฐมนิเทศกระบวนการวิชาและก่อนเข้าเรียนในแต่ละ section</p>

ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุในรายละเอียดกระบวนการวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 4.2 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรวมทั้งวิชาชีพและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง</p>	มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	/		
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5.3 นำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า	/		การทำรายงานมิได้เต็มรูปแบบแต่เป็นการตอบคำถามตามใบงานที่กำหนด

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ 20

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของกระบวนวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน .....8..... คน (โดยไม่ได้รับอักษรลำดับชั้น W)			
2. จำนวนนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....8..... คน			
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอนกระบวนวิชา..... คน (ได้รับอักษรลำดับชั้น W)			
4. การกระจายของระดับคะแนนและเกรด			
ลำดับชั้น	ช่วงคะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
A	≥ 80.00	3	37.5
B+	75-79.99	4	60.0
B	70-74.99	1	12.5
C+			
C			
D+			
D			
F			
S			
U			
I			
P			
V			
W			
5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)			

3.4, 3.5, 5.4	รายงานและการนำเสนอ	2	3.33%
2.1, 2.2	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	7	30%
2.1, 2.2	ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	12	33.33%
2.1, 2.2	ทดสอบย่อยครั้งที่ 3	15	33.33%

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดกระบวนการนิเทศ						
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		สัปดาห์ที่ประเมิน		สัดส่วนของการประเมิน	
	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง
1. คุณธรรม จริยธรรม <input checked="" type="checkbox"/> 1.1 สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม	จากเหตุผลของการอภิปรายกรณีศึกษา	จากเหตุผลของการอภิปรายกรณีศึกษา	ทุกสัปดาห์	บางสัปดาห์		
ความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> 2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการแพทย์และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติทางการแพทย์	การสอบข้อเขียน	การสอบข้อเขียน	สัปดาห์ที่ 7, 12, 18	สัปดาห์ที่ 7, 12, 18	สอบครั้งที่ 1, 2, 3 สัดส่วนเท่าๆ กัน รวม	สอบครั้งที่ 1, 2, 3 สัดส่วนเท่าๆ กัน รวม
<input checked="" type="checkbox"/> 2.2 มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยในทางการแพทย์เฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง	การสอบข้อเขียน	การสอบข้อเขียน	สัปดาห์ที่ 7, 12, 18	สัปดาห์ที่ 7, 12, 18	สอบครั้งที่ 1, 2, 3 สัดส่วนเท่าๆ กัน รวม 100%	สอบครั้งที่ 1, 2, 3 สัดส่วนเท่าๆ กัน รวม

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		สัปดาห์ที่ประเมิน		สัดส่วนของการประเมิน	
	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง
3. ทักษะทางปัญญา <input checked="" type="checkbox"/> 3.4 สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อเสนอที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสาขาวิชาชีพการพยาบาล	รายงาน	ประเมินในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 20	ไม่มีการประเมินทักษะนี้ด้วยการทำรายงาน
<input checked="" type="checkbox"/> 3.5 สามารถบูรณาการความรู้จากทฤษฎีทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการให้การพยาบาลผู้ป่วย/ ผู้ใช้บริการกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนหรือปัญหาสำคัญของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	รายงาน	ประเมินในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 10	ไม่มีการประเมินทักษะนี้ด้วยการทำรายงาน
7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ 3) (ตัวอย่าง) - มีอาจารย์ผู้สอนในกระบวนวิชา 2 ท่านในการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจคะแนนสอบ การกรอกคะแนน และการกรอกเกรด						

หมวดที่ 5 การประเมินกระบวนการวิชา

1. ผลการประเมินกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ	ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์
<p>1. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้มีการแจ้งล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์ ทำให้นักศึกษามีเวลาเตรียมตัว ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การได้มีโอกาสในการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ และอาจารย์ให้ข้อคิดเห็นทำให้นักศึกษาต้องพัฒนาตนเองอย่างไรเพิ่มเติม</p> <p>3. การประเมินผลด้วยการทำรายงาน ทั้งกลุ่มและเดี่ยว ทำให้นักศึกษามีเวลาในการวิเคราะห์ความรู้ได้ดีขึ้นและลึกซึ้งกว่าการสอบในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษควรแจ้งตั้งแต่เปิดกระบวนการวิชาเพื่อร่วมกับนักศึกษาในการวางแผนหัวข้อที่ต้องการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. การให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้เวลานักศึกษาในการเตรียมตัว โดยผู้สอนทำหน้าที่ในการชี้ประเด็นที่นักศึกษาต้องพัฒนาตนเอง ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินนักศึกษาได้อย่างครอบคลุม</p> <p>3. การประเมินผลด้วยรายงาน ทำให้ประเมินความรู้ที่ลึกซึ้งและประเมินทักษะในการวิเคราะห์ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี</p>

2. ผลการประเมินกระบวนการวิชาโดยวิธีอื่น (ถ้ามี) เช่น การประชุมผู้สอน การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน อาจไม่สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง
--

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษค่อนข้างดี ทั้งทักษะการอ่านและการพูด การมอบหมายให้อ่านบทความภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มช่วยให้นักศึกษาร่วมกันในการทำความเข้าใจบทความได้ดีขึ้น และการร่วมกันวิเคราะห์บทความเป็นกลุ่มทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างดี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/กระบวนการวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุงหรือปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
วิธีการประเมินโดยการทำรายงานและการสอบข้อเขียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงแล้ว <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์	อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจ คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการประเมินด้วย รายงาน
การประเมินผลการเรียนรู้ให้กำหนดสัดส่วนในแต่ละด้านให้เหมาะสมและเป็นรูปธรรม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงแล้ว <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์ ยังไม่ได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาที่ชัดเจน	ผู้สอนยังต้องการเน้นผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ เนื่องจากผู้เรียนมีข้อจำกัด ในการอ่านบทความและวิเคราะห์ จาก ข้อจำกัดด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึง เน้นการประเมินทักษะการเรียนรู้ด้าน ความรู้

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงกระบวนการวิชาในภาคการศึกษาที่รายงาน (ถ้ามี)

<p>1. การมอบหมายงานเป็นกลุ่มให้นักศึกษาอ่านบทความก่อนเข้าชั้นเรียนกลุ่มละ 1 บทความ (ภาษาอังกฤษ) พร้อมทั้งคำถามเพื่อการวิเคราะห์ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ และมอบหมายให้นำเสนอในห้องเรียนพร้อมตอบคำถามช่วยให้นักศึกษาร่วมกันในการวิเคราะห์ และผู้สอนสรุปประเด็นจากบทความเพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหา ทำให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น อย่างไรก็ตามทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ไม่ดีทำให้นักศึกษาวิเคราะห์บทความได้ไม่ตรงประเด็น</p> <p>แนวทางการแก้ไข แนะนำเกี่ยวกับหลักการอ่านบทความให้นักศึกษาเพื่อจับประเด็นหลักของบทความ</p> <p>2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 20 โดยผู้สอนกำหนดร่วมกันว่าหัวข้อในความรู้รับผิดชอบให้มีการจัดการเรียนการสอน 1 หัวข้อ โดยกำหนดร่วมกันกับนักศึกษาในหัวข้อที่จะดำเนินการล่วงหน้าเพื่อให้เวลานักศึกษาเตรียมตัวอย่างน้อย 2 สัปดาห์</p>

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป (ถ้ามี)

. สัดส่วนการประเมินทักษะทางปัญญาเพิ่มขึ้น

Twenty first century skill

3. วางแผนการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยการทำรายงานและประเมินทักษะการเรียนรู้ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีด้วยการนำเสนอรายงาน

4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

4.1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

4.2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบกระบวนการบวณวิชา.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....

วันที่ส่งเอกสาร.....